

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم تکنولوژی آموزشی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با مفهوم تکنولوژی آموزشی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
- تعریف و اجزای تکنولوژی آموزشی - تاریخچه و اهمیت تکنولوژی آموزشی	۱) تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن - مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	
	۲) اجزای تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید.	شناختی	دانش						
	۳) تاریخچه شکل گیری تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.	شناختی	دانش						
	۴) اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را توضیح دهد.	شناختی	دانش						
	۵) فرآیند آموزش را تعریف نماید.	شناختی	دانش						
منابع اصلی درس References		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۷/۹		عرضه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار.									

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: فرآیند ارتباط و اجزای تشکیل دهنده آن	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با فرآیند ارتباط و اجزای تشکیل دهنده آن			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			فعالیت های بعد از تدریس		
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود									
مفهوم و انواع ارتباط - پارازیت های ارتباطی - مهارت های ارتباطی	۱)	مفهوم ارتباط را تعریف نماید.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش ها و رسانه های	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور	۱۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	روش ها - رسانه - وسیله «دقیقه» زمان	روش ها - رسانه - وسیله اسلاید - مازیک و وایت بورد
	۲)	انواع ارتباط را نام ببرد.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	ذکر شده	اسلاید - مازیک و وایت بورد	۲۰ دقیقه			
	۳)	انواع ارتباط در کلاس را نام برده و توضیح دهد.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید	مشارکت فعال	گوش دادن فعال	۲۰ دقیقه			
	۴)	اجزای فرآیند ارتباط را نام ببرد.	شناختی	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	گوش دادن فعال	پاسخ به سوالات	۲۰ دقیقه			
	۵)	پارازیت های ارتباطی را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	گوش دادن فعال	پاسخ به سوالات	۲۰ دقیقه			
	۶)	مهارت های ارتباطی را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	گوش دادن فعال	پاسخ به سوالات	۲۰ دقیقه			
	۷)	به مفاهیم درس گوش فرا دهد	عاطفی	دریافت	۳-۴: جمع بندی پایان درس	گوش دادن فعال	پاسخ به سوالات	۲۰ دقیقه			
	۸)	به مفاهیم درس علاقه نشان دهد	عاطفی	پاسخ دادن	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)	گوش دادن فعال	پاسخ به سوالات	۲۰ دقیقه			
	۹)	به نقش ارتباط در ارتقای سلامت روان و کیفیت زندگی انسان ارزش بگذارد.	عاطفی	ارزشگذاری	۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	گوش دادن فعال	پاسخ به سوالات	۲۰ دقیقه			
منابع اصلی درس References											
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار.											
تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۷/۱۶ عرصه آموزش: کلاس درس مدت جلسه: ۹۰ دقیقه											

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی	ترم: ۳	موضوع درس: عوامل تعیین کننده یادگیری		
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با عوامل تعیین کننده یادگیری		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رؤس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطة طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
- نقش آموزگار در یادگیری - عوامل تعیین کننده در ارزیابی فراگیرنده - مفهوم آمادگی برای یادگیری	(۱) نقش آموزگار در یادگیری را توضیح دهد. (۲) عوامل تعیین کننده در ارزیابی فراگیرنده را شرح دهد. (۳) روش های ارزیابی نیازهای یادگیری را شرح دهد. (۴) مفهوم آمادگی برای یادگیری را تعریف نماید. (۵) به مطالب درس گوش فرا دهد. (۶) به مطالب درس علاقه نشان دهد. (۷) به نقش یادگیری در تغییر رفتار و ارتقای سلامت، ارزش بگذارد	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی
منابع اصلی درس References		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۷/۲۳			مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.		عرصه آموزش: کلاس درس				

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: آمادگی یادگیری ۱			
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با آمادگی یادگیری				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»		
(۱) آمادگی فیزیکی یادگیری (۲) آمادگی عاطفی یادگیری		(۱) آمادگی فیزیکی را تعریف کند (۲) پنج جزء اصلی آمادگی فیزیکی را توضیح دهد. (۳) آمادگی عاطفی را تعریف کند (۴) پنج جزء اصلی آمادگی عاطفی را توضیح دهد. (۵) به مطالب درس گوش فرا دهد. (۶) به مطالب درس علاقه نشان دهد. (۷) به نقش یادگیری در تغییر رفتار و ارتقای سلامت، ارزش بگذارد		شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	اسناد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	
منابع اصلی درس References ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.						تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۷/۳۰	عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: آمادگی یادگیری ۲					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آمادگی یادگیری ۲			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی								
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
(۱) آمادگی تجربی یادگیری (۲) آمادگی علمی یادگیری (۳) آمادگی تجربی را تعریف کند (۴) پنج جزء اصلی آمادگی تجربی را توضیح دهد. (۵) آمادگی علمی را تعریف کند (۶) پنج جزء اصلی آمادگی علمی را توضیح دهد. (۷) به مطالب درس گوش فرا دهد. (۸) به مطالب درس علاقه نشان دهد. (۹) به نقش یادگیری در تغییر رفتار و ارتقای سلامت، ارزش بگذارد منابع اصلی درس References ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور		۱۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	
		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		- مشارکت فعال		اسلاید- مازیک و وایت بورد		۱۰ دقیقه			
		شناختی		دانش		۳- ارائه درس جدید		- گوش دادن فعال				۱۰ دقیقه			
		عاطفی		دریافت		۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		- پاسخ به سوالات				۱۰ دقیقه			
		عاطفی		پاسخ دادن		۲- تدریس اهداف رفتاری جدید		- خلاصه کردن				۱۰ دقیقه			
		عاطفی		پاسخ دادن		۳- ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)		- مباحث				۱۰ دقیقه			
						۳- جمع بندی پایان درس		- انجام فعالیت های کلاسی				۱۰ دقیقه			
						۴- ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)						۱۰ دقیقه			
						۶- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان						۱۰ دقیقه			
						تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۸/۷									

طرح درس جلسه شماره: ۶		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: طراحی منظم آموزشی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با طراحی منظم آموزشی				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله	
- الگوی اجزای طراحی منظم آموزشی		هدف های رفتاری:		شناختی		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد	
- اجزای طراحی منظم آموزشی		فرآینب پس از پایان درس قادر خواهد بود		کاربرد		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		- مشارکت فعال		۱۵ دقیقه	
		۱) حداقل یک الگو برای طراحی منظم آموزشی معرفی نماید		ادراک		۳- ارائه درس جدید		- گوش دادن فعال		۱۵ دقیقه	
		۲) اجزای تشکیل دهنده آنرا توضیح دهد.		کاربرد		۴- آموزش برای تکوینی (سنجش آغازین)		- پاسخ به سوالات		۲۵ دقیقه	
		۳) با استفاده از الگو برای یک درس طراحی منظم آموزشی به عمل آورد		ادراک		۵- جمع بندی پایان درس		- خلاصه کردن مباحث درس		۲۰ دقیقه	
		۴) در باره چگونگی استفاده از آن در شرایط واقعی (کلاس) توضیح دهد.				۶- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		- انجام فعالیت های کلاسی		۱۵ دقیقه	
رفرنس:				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۸/۱۴				عرصه آموزش: کلاس درس			
احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار.								مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: اهداف آموزشی							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهداف آموزشی				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»			
- ویژگی های اهداف کلی و جزئی - طبقه بندی اهداف جزئی بر اساس حیطه های یادگیری		(۱) ویژگی اهداف کلی را بیان نماید (۲) ویژگی اهداف جزئی را بیان نماید. (۳) نحوه نگارش اهداف رفتاری را بیان نماید (۴) خطاهای رایج در زمان نگارش اهداف رفتاری را شرح دهد (۵) اهداف جزئی را بر اساس حیطه های یادگیر طبقه بندی نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی		روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد		۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	
				شناختی		دانش											
				شناختی		ادراک											
				شناختی		دانش											
				شناختی		ادراک											
منابع اصلی درس References																	
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۸/۲۱				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه					

--	--	--

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی	ترم: ۳	موضوع درس: حیطه های اهداف رفتاری
----------------------------	---------------	---	--------	----------------------------------

اهداف کلی: آشنایی دانشجو با حیطه های اهداف رفتاری	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ندوین کننده: دکتر نوشین روحانی
---	--	--------------------------------

فعالیت های قبل از تدریس:	فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس:	
	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود ۱) اهداف رفتاری حیطه شناختی را تعریف کند. ۲) اجزای اهداف رفتاری حیطه شناختی را شرح دهد ۳) اهداف رفتاری حیطه عاطفی را تعریف کند. ۴) اجزای اهداف رفتاری حیطه عاطفی را شرح دهد ۵) اهداف رفتاری حیطه روانی حرکتی را تعریف کند. ۶) اجزای اهداف رفتاری حیطه روانی حرکتی را شرح دهد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۰ دقیقه
	شناختی	ادراک	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۲۰ دقیقه
	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۲۰ دقیقه
	شناختی	ادراک	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۲۵ دقیقه
	شناختی	دانش	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه
	شناختی	ادراک	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	

منابع اصلی درس References	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۸/۲۸	عرصه آموزش: کلاس درس	مدت جلسه: ۹۰ دقیقه
---------------------------	------------------------	----------------------	--------------------

۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: کلیات مواد و وسایل آموزشی							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با کلیات مواد و وسایل آموزشی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی											
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
- مفهوم رسانه آموزشی، وسیله کمک آموزشی و مواد آموزشی - ویژگی های رسانه های جمعی و وسیله آموزشی را در ۶-۵ مورد نام ببرد - مخروط تجارب ادگار دیل را ترسیم نماید - استفاده از رسانه ها و وسایل آموزشی - مزایا و محدودیت های استفاده از رسانه ها و وسایل آموزشی را نام ببرد		۱) مفهوم رسانه آموزشی، وسیله کمک آموزشی و مواد آموزشی را تعریف نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		- ارائه ترانه درس با روش ها و روش های رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن - مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی		۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه			
		۲) ویژگی های رسانه های جمعی و وسیله آموزشی را در ۶-۵ مورد نام ببرد		شناختی		ادراک									
		۳) مخروط تجارب ادگار دیل را ترسیم نماید		شناختی		دانش									
		۴) مراحل کلی استفاده از رسانه ها و وسایل آموزشی را بیان نماید.		شناختی		ادراک									
		۵) مزایا و محدودیت های استفاده از رسانه ها و وسایل آموزشی را نام ببرد													
منابع اصلی درس															
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار. ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار. ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار						تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۹/۵		عرضه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: رسانه های آموزشی غیر نورتاب (تابلوهای آموزشی، مدل، ماکت و...)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی غیر نورتاب (تابلوهای آموزشی، مدل، ماکت و...)		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»		
- تعریف و انواع رسانه های آموزشی غیر نورتاب - انواع رسانه های آموزشی غیر نورتاب شامل تابلوهای آموزشی، مدل، ماکت و... (۱) رسانه های آموزشی غیر نورتاب را تعریف کند (۲) انواع رسانه های آموزشی غیر نورتاب را نام ببرد (۳) ویژگی تابلوهای آموزشی و محدودیت های آنرا شرح دهد. (۴) ویژگی مدل و محدودیت های آنرا شرح دهد. (۵) ویژگی ماکت و محدودیت های آنرا شرح دهد. (۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۷) به نقش رسانه ها در یادگیری ارزش بگذارد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (نسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی با پرسش و پاسخ ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی				
	شناختی	دانش									
	شناختی	دانش									
	شناختی	دانش									
	شناختی	دانش									
	عاطفی	دریافت									
	عاطفی	ارزشگذاری									
منابع اصلی درس		۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار: ۲۰۰۲- احادیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار: ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۹/۱۲		عرصه آموزش: کلاس درس، آزمایشگاه رسانه		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: رسانه های آموزشی غیر نوراتاب (چارت، پوستر و...)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی غیر نوراتاب (چارت، پوستر و...)			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
رسانه های آموزشی غیر نوراتاب شامل چارت، پوستر، نمودار و...	۱) ویژگی چارت ها و محدودیت های آنرا شرح دهد.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (نسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس و ویدیو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد	زمان «دقیقه» ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	فعالیت های بعد از تدریس ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	
	۲) ویژگی پوستر و محدودیت های آنرا شرح دهد.	شناختی	دانش						
	۳) ویژگی پمفلت و محدودیت های آنرا شرح دهد.	عاطفی	پاسخ دادن						
	۴) ویژگی ماکت و محدودیت های آنرا شرح دهد.	عاطفی	ارزشگذاری						
	۵) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد								
	۶) به نقش رسانه ها در یادگیری ارزش بگذارد								
منابع اصلی درس									
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار. ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار. ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۹/۱۹		عرصه آموزش: کلاس درس، آزمایشگاه رسانه		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: رسانه های آموزشی نورتاب (اسلاید، فیلم های متحرک و...)					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی نورتاب (اسلاید، فیلم های متحرک و...)			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی								
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
رسانه های آموزشی نورتاب شامل (اسلاید، فیلم های متحرک و...)		(۱) ویژگی اسلاید و محدودیت های آنرا شرح دهد. (۲) ویژگی فیلم آموزشی و محدودیت های آنرا شرح دهد. (۳) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۴) به نقشی رسانه ها در یادگیری ارزش بگذارد		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد		۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	
				شناختی		دانش									
				عاطفی		پاسخ دادن									
				عاطفی		ارزشگذاری									
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲۰- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳۰- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۹/۲۶		عرصه آموزش: کلاسی درس، در صورت امکان آزمایشگاه رسانه و مراکز رسانه ای									

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
 فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی	ترم: ۳	موضوع درس: کلیات و انواع روش های آموزشی		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با کلیات و انواع روش های آموزشی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
- روش های آموزشی - روش سخنرانی - روش بارش افکار	۱) روش های آموزشی را نام ببرد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۴- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۹۰ دقیقه
	۲) عوامل موثر بر موفقیت سخنرانی را بیان نماید	شناختی	دانش				
	۳) مزایا و محدودیت های سخنرانی را نام ببرد	شناختی	دانش				
	۴) هدف روش بارش افکار را شرح دهد	عاطفی	دریافت				
	۵) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن				
	۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزشگذاری				
	۷) به نقشی روش های آموزشی در یادگیری ارزش بگذارد.						
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آنا سحان. آخرین انتشار ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۳			عرصه آموزش: کلاس درس	مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: انواع روش های آموزشی ۲		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع روش های آموزشی ۲			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی				
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	
- روش بحث گروهی - روش ایفای نقش		(۱) عوامل موثر بر موفقیت بحث گروهی را بیان نماید (۲) مزایا و محدودیت های بحث گروهی را شرح دهد (۳) کاربرد ایفای نقش را بیان نماید (۴) معایب ایفای نقش را نام ببرد (۵) به مطالب درس گوش فرادهد (۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۷) به نقش روش های آموزشی در یادگیری ارزش بگذارد.		شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (نسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی یا پرسش و پاسخ ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی
				شناختی	ادراک					
				شناختی	کاربرد					
				شناختی	ادراک					
				عاطفی	دریافت					
				عاطفی	پاسخ دادن					
				عاطفی	ارزشگذاری					
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲۰۱۰- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۱۰		عرصه آموزش: کلاس درس، در صورت امکان نمایش فیلم آموزشی		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه				

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی	ترم: ۳	موضوع درس: انتخاب روش آموزشی مناسب و ارزشیابی روش های آموزشی	طرح درس جلسه شماره: ۱۵	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با انتخاب روش آموزشی مناسب و ارزشیابی روش های آموزشی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
- عوامل موثر در انتخاب روش های آموزشی	(۱) عوامل موثر در انتخاب روش آموزشی را شرح دهد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۴- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۹۰ دقیقه
	(۲) نکات مهم در انتخاب روش آموزشی را توضیح دهد	عاطفی	دریافت				
	(۳) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن				
	(۴) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزشگذاری				
	(۵) به نقش روش های آموزشی در یادگیری ارزش بگذارد.						
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲۰- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳۰- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۱۷			عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۶		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: بررسی و ارزیابی رسانه آموزشی پمفلت و پوستر	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بررسی و ارزیابی رسانه آموزشی پمفلت و پوستر			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی				
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»				
- بررسی و ارزیابی رسانه آموزشی پمفلت و بررسی و ارزیابی رسانه آموزشی پوستر	(۱) از معیارهای ارزشیابی در زمینه رسانه های نوشتاری به ۵-۶ مورد اشاره کند.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی			
	(۲) نکات مورد توجه در ارزشیابی رسانه های آموزشی را توضیح دهد.	شناختی	دانش								
	(۳) حداقل ۶-۵ مورد از موارد قابل توجه در ارزشیابی پوستر را ذکر نماید.	عاطفی	دریافت								
	(۴) موارد قابل توجه در ارزشیابی پمفلت را ذکر نماید.	عاطفی	پاسخ دادن								
	(۵) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	ارزشگذاری								
	(۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد										
	(۷) به نقش روش های آموزشی در یادگیری ارزش بگذارد.										
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۱۷				عرصه آموزش: کلاس درس، آزمایشگاه رسانه		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			